

כשירותים לשוניות וחברתיות בקרב תלמידים שוני צרכים בכיתות הטרוגניות.

מס' תוכנית: 11813

סילבוס

מטרות ויעדים

1. חיזוק המסוגלות של כלל תלמידי הכיתה להשתתפות, השתלבות ומעורבות בתהליכי הלמידה.
2. קידום הלמידה של כלל תלמידי הכיתה באמצעות טיפוח כישורי השפה על כל אופניה.
3. חיזוק המסוגלות של הצוות החינוכי למתן מענה פדגוגי ורגשי לכלל תלמידי הכיתה.

מיקוד נושאים לצוותי הוראה כיתות ג-ד

# נושא	הנושא	מהלך המפגש	פעילויות
1	העלאת המוטיבציה ללמידה	דרכים שונות להעלאת מוטיבציה ללמידה. התנסויות משחקיות להגברת האחריות, ההקשבה והרוח הכיתתית.	התנסות במשחקים: הקופסה המסתובבת, מיששת-ניחשת, פינת הקריין ועוד
2	קידום שטף ודיוק בקריאה	מהו שטף קריאה? זיהוי הקשיים ברכיבי הקריאה איתור תלמידים מתקשים בניית תכנית התערבות כיתתית ופרטנית מתן כלים לשיפור השטף והדיוק ודרכי הערכה	ניתוח מיפוי כיתתי בניית מאגר טקסטים מותאמי גיל ויכולות קריאה. התנסות בשגרות (כלים) כמו: הודעת בוקר, קריאה הדדית ועוד.
3	אסטרטגיות קריאה	אסטרטגיות טרום קריאה, במהלך הקריאה ובסיום הקריאה העשרת אוצר מילים	חיזוי תכנים בעקבות מקדמי ארגון (כותרת, כותרות משנה, במת הטקסט, שם הכותב וכו') שאילת שאלות והעלאת מחשבות במהלך הקריאה, הבחנה במאזכרים בטקסט שלם, שיוך מאזכר למאזכר, שימוש במאזכרים בהפקת טקסט. דרכים לאיתור ופיצוח מילים לא מוכרות, כלים לשיפור ההבנה ולהעשרת אוצר מילים כמו: מניפת השאלות, קריאה בצוותא, טבלת המילים המצטברות, משחקי איות, מילים בשלשות ועוד

4	הוראות ושאלות	מילות הוראה ומילות שאלה, שלבים בהבנת הוראות ושאלות מילוי הוראות וכתבת תשובות מיטביות, שאלות המבקשות הבעת דעה והנמקה	הקניית מילות שאלה ומילות הוראה
5	טיפול הכתיבה	סוגות בכתיבה, הבניית הידע אודות כתיבה, מתן כלים מדורגים לשיפור הכתיבה	הרחבת משפטים, סידור משפטים "מבולבלים" תיאור בעקבות תצלומים/ איורים, כתיבת פתרונות לבעיות מוצגות תיאור התרחשות סידור משפטים לרצף הגיוני בניית מאגרי מילים על פי נושא מוצג ועוד

מיקוד נושאים לצוותי הוראה כיתות ה-ו

# נושא	הנושא	מהלך המפגש	פעילויות
1	העלאת המוטיבציה ללמידה	דרכים שונות להעלאת מוטיבציה ללמידה. התנסויות משחקיות להגברת האחריות, ההקשבה והרוח הכיתתית.	התנסות במשחקים: הקופסה המסתובבת, מיששת-ניחשת, פינת הקריין ועוד
2	קידום שטף ודיוק בקריאה	מהו שטף קריאה? זיהוי הקשיים ברכיבי הקריאה איתור תלמידים מתקשים בניית תכנית התערבות כיתתית ופרטנית מתן כלים לשיפור השטף והדיוק ודרכי הערכה	ניתוח מיפוי כיתתי בניית מאגר טקסטים מותאמי גיל ויכולות קריאה. התנסות בשגרות (כלים) כמו: הודעת בוקר, קריאה הדדית ועוד.
3	אסטרטגיות קריאה	אסטרטגיות טרום קריאה, במהלך הקריאה ובסיום הקריאה העשרת אוצר מילים	חיזוי תכנים בעקבות מקדמי ארגון (כותרת, כותרות משנה, במת הטקסט, שם הכותב וכו') שאילת שאלות והעלאת מחשבות במהלך הקריאה,

<p>הבחנה במאזכרים בטקסט שלם, שיוך מאזכר למאזכר, שימוש במאזכרים בהפקת טקסט. דרכים לאיתור ופיצוח מילים לא מוכרות, כלים לשיפור ההבנה ולהעשרת אוצר מילים כמו: מניפת השאלות, קריאה בצוואת, טבלת המילים המצטברות, משחקי איות, מילים בשלשות ועוד</p>			
<p>הרחבת מאגר מילות ההוראה התאמת מילות שאלות למילות התשובה בניית מחוון לתשובה מיטבית שכתוב תשובות בעקבות מחוון</p>	<p>מילות הוראה ומילות שאלה, שלבים בהבנת הוראות ושאלות מילוי הוראות וכתובת תשובות מיטביות, שאלות המבקשות הבעת דעה והנמקה</p>	<p>הוראות ושאלות</p>	<p>4</p>
<p>הקניית מאפייני הסוגה הנדרשת באמצעות טקסטים מדגימים. בניית תבנית הסוגה ומחוון בעקבות הטקסט המדגים. עיבוי טקסט נתון: מטקסט "רזה" לטקסט "מעובה" טיוט ושכתוב בעקבות מחוון / הערכת עמיתים מתן כלים לטיפוח הכתיבה: רבע סיבוב ימינה, קולאג', ענן מילים</p>	<p>סוגות בכתיבה, הבניית הידע אודות כתיבה, מתן כלים מדורגים לשיפור הכתיבה</p>	<p>טיפוח הכתיבה</p>	<p>5</p>